

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Сартаев С.А.

"29"августа 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

К(R)Yal (LG) 1201

Русский язык как иностранный: Лексика. Грамматика.

001 (A1-A2)

Семестр – 1

Кредиты – 9

Количество часов – 6

Семестр – 2

Кредиты – 9

Количество часов – 6

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преп. Нурауновой А.А

На основании Рабочего учебного плана по специальности «Русский язык как иностранный».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев
от « 27 » августа 2025 г. Протокол № 1

Зав.кафедрой Айтбаева Б.М. Айтбаева

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа «Русский язык как иностранный
(Лексика. Грамматика.)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
K(R)Yal(LG)1201 РКИ: ЛГ, ННП, уровень А1	3	-	9	-	9	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	Цикл базовых дисциплин	-	Презентация грамматики и её отработка в ходе выполнения различных упражнений	Стандартный устный offline. Платформа: ИС Univer		
Лектор - (ы)	Нурахунова А.А.					
e-mail:	aigul.nurakhunova@gmail.com					
Телефон:	(727) 292-57-17 (вн. 21-17)					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях.	РО 1. (Когнитивный) Воспроизводить устно и письменно звуки, слоги, слова, фразы, диалоги, монологические высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста;			1.1 Умеет адекватно произносить и различать на слух звуки.		
				1.2 Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.		
	РО 2. (Когнитивный) Употреблять части речи: сущ., прил., местоим., глагол, наречие; в устной и письменной речи 2.			2.1 Умеет группировать новую лексику по разным темам;		
				2.2 Понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)		
	РО 3. (Когнитивный) Применять падежную систему сущ., местоим., прилаг.ед.ч. во всех видах речевой деятельности			3.1 Владеет грамматическим материалом		
				3.2 Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности		
	РО 4. (Функциональный) Демонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);			4.1 Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности;		
				4.2 Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		
	РО 5. (Системный) Выбирать необходимую лексику, чтобы составить целостное высказыванию; --представить аргументацию ответов на вопросы (почему; зачем; для чего)			5.1 Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
				5.2 Способен подготовить сообщения на разные темы;		
Пререквизиты	Для изучающих курс практического РКИ: лексика, грамматика, чтение, письмо уровня ННП характерно отсутствие языковых знаний и навыков по рус.языку. Необходимо наличие общеобразовательных знаний и навыков.					
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от А1 к А2					

Учебные ресурсы	Литература Основная: 1. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (элементарный уровень), ч.1. СПб.2019 2. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина М.М. «Я пишу по-русски», М. 2019 3. С.А.Хавронина, А.И.Широченская «Русский язык в упражнениях». М.: Рус.яз.- 285с. 4. М.Н. Аникина «Лестница: учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать. русский. М: Рус.яз, 2020.-341с. Дополнительная: 5. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Қазак университеті» 2017 6. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)». Алматы, «Қазак университеті» 2017 Интернет-ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. https://learnrussian.rt.com/ 3. http://www.interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf														
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabus и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail: aigul.nurakhunova@gmail.com Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.														
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ															
<table><tr><td colspan="4">Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</td><td>Методы оценивания</td></tr><tr><td>Оценка</td><td>Цифровой эквивалент баллов</td><td>Баллы, % содержание</td><td>Оценка традиционной системе по</td><td rowspan="2">Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности.</td></tr><tr><td>А</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td>Отлично</td></tr></table>		Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка традиционной системе по	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности.	А	4,0	95-100	Отлично
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания											
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка традиционной системе по	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности.											
А	4,0	95-100	Отлично												

A-	3,67	90-94	Хорошо	Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание–вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.		
B+	3,33	85-89				
B	3,0	80-84				
B-	2,67	75-79				
C+	2,33	70-74				
C	2,0	65-69	Удовлетворительно			
C-	1,67	60-64				
D+	1,33	55-59				
D	1,0	50-54				
FX	0, 5	25-49				
F	0	0-24	Неудовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	
				Активность на занятиях	5	
				Работа на практических занятиях	20	
				Самостоятельная работа	25	
				Проектная и творческая деятельность	10	
				Итоговый контроль (экзамен)	40	
				ИТОГО	100	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во час.	Макс. балл.
Модуль 1			
Вводно фонетический курс, единственное число существительных и притяжательных местоимений			
1	Практические занятия Лексика, Грамматика: Указат. конструкция. Личн.мест.3 л.ед. ч. <i>он, она</i> . Фонетика: Русский алфавит. Система гласных/согл. звуков. Гласные (<i>а, о, у, э, и, ы</i>). Согл. (<i>л, м, н, п, б, ф, т, д</i>). Глухость – звонкость. Ритмика, слоговое деление, ударение, редукция. Интонация. <i>ИК-1, ИК-3</i> . Коммуникация: Обозначение предмета, лица; его местоположения. Текущий контроль	6	10
2	Практические занятия Лексика, Грамматика: Части речи. Род сущ. Одуш. / неодуш. Вопросит. предл. к одуш. сущ. <i>Кто...?</i> Фонетика: Согласные (<i>к, г, х, с, з, р</i>). Оглушение. Чтение [<i>а</i>], [<i>о</i>] в уд. и безуд. позиц. <i>ИК-1, ИК-2, ИК-3</i> . Коммуникация: Выяснение времени совершения действия. Знакомство, представление себя. Диалог по телефону. СРОП 1. Контрольный тест	6	10
3	Практические занятия Лексика, Грамматика: Личные /Притяжател.местоим. ед.ч. <i>мой, твой, наш, ваш, его, её, их</i> . СП с союзом <i>а</i> . Фонетика: Согл (<i>ш, ж</i>). Произношение <i>я, е, ю, ё</i> в начале слова и после глас. Ритмика многосл.слов. <i>ИК-1, ИК-2</i> в СП. Коммуникация: Речевой этикет: поздравиться/попрощаться; попросить что-то; разрешить взять что-то; спросить о делах; поблагодарить. СРО 1. Грамматическая тема: Род сущ., одуш. / неодуш.сущ., притяжательные местоимения. Коммуникация: знакомство/ представление, речевой этикет.	6	10
4	Практические занятия Лексика, Грамматика: Отриц. констр. Род сущ. Императив. <i>Что? Где?</i> Фонетика: Твёрдые и мягкие согл. Согласные (<i>ч, щ</i>). [<i>е</i>], [<i>э</i>] в безуд. позиции Чтение <i>что, чн</i> . СРОП 2. Контрольная работа	6	10
5	Практические занятия Лексика, Грамматика: Мн.ч.сущ. и притяж. Местоимения. Вопросы <i>Чей? Кто он?</i> Глаголы I спряжения. Фонетика: Твёрдые и мягкие согласные. <i>ИК-4</i> . Коммуникация: Принадлежность. Профессия. <i>Знать</i> . Местонахождение. Двойное отриц. при глаголе. Время действия.	6	10
Модуль 2			
Вводно фонетический курс, существительные, местоимения, прилагательные, падежная система, глаголы			

6	Практические занятия Лексика. Грамматика: Личные местоимения 3 лица ед. ч. и мн.ч. Вопросы: <i>Кто это? Кто он/а/и?</i> Мн. число существительных. Фонетика: Согл. б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность	6	10
7	Практические занятия Лексика. Грамматика: Единственное и множественное число притяжательных местоимений. Вопросы: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Фонетика: звонкие – глухие согласные. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность. СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 2.	6	10
8	Практические занятия Лексика. Грамматика: Прилагательные. Указат. местоим. <i>этот/тот, эта/та, это/то, эти/те.</i> Нравиться. СП: 1. с прилаг.изъян. и союзом «что»; 2. «потому что». Фонетика: [я] в безуд.позициях. Числ. 1-20, 30, 40, 50. ИК-2 с вопр. <i>Какой?</i> Коммуникация: Употребление прилагательных. СРО 2. Грамматическая тема: притяжательные местоимения, прилагательные. Коммуникация: беседа о семье. Чтение: микротексты.	6	10
Рубежный контроль 1			100
9	Практические занятия Лексика. Грамматика: Числ. 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> . Коммуникация: Сообщ. о действии в наст.вр., <i>утром, днём, вечером, ночью.</i>	6	10
10	Практические занятия Лексика. Грамматика: II спр. в наст. вр. Возвратные глаг. Вин.пад. <i>любить.</i> Гл. <i>учить</i> и <i>учиться.</i> СПП с союзом <i>потому.</i> РК: <i>Где можно+инф.</i> Коммуникация: <i>можно +инф.</i> СРОП 4. Контрольная работа (1-2 спряжения глаголов, Пр.п. и В.п.)	6	10
Модуль 3			
Падежная система (ед.ч.), глаголы (спряжение, время, вид)			
11	Практические занятия Лексика. Грамматика: Прош. вр. глагола, <i>быть</i> в прош.вр. Наречия времени. Глаголы движения прош.вр. Вин.пад. – напр.движения, вид транспорта. Фонетика: Числительные от 1-100. ИК-5. Чтение с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> . Коммуникация: Местонахождение в прош.вр. Время совершения действия. Направление движения, транспорт	6	12
12	Практические занятия Лексика. Грамматика: Словосочетания с предлогами (дни недели). Вид и время глагола. Падежн.сист.сущ. Предл. падеж сущ. и лич.местоим. в знач. места; предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . Коммуникация: НСВ/СВ. Выражение желания (<i>хотеть+инф.</i>), намерения. Возмoжн. /невозмoжн.действия (<i>мочь+инф.</i>) Вопросы: <i>Когда?/ Во сколько? Сколько времени?/ Как долго?</i> СРОП 5. Консультация по выполнению СРС 3.	6	12
13	Практические занятия Лексика. Грамматика: Род.пад.сущ., личн.местоим.: Глаголы движения <i>пойти – поехать, прийти – приехать</i> в прош.вр. ; <i>где? – куда? – откуда?</i> Коммуникация: выражение род.пад.: принадл.; отсутствия; места; кол-ва.; тезисный план, изложение СРО 3 Грамматическая тема: Глаголы движения, В.п. с глаголами движения, Р.п.	6	12
14	Практические занятия Лексика. Грамматика: Будущее прост. и слож. время глагола. Ситуац. употребл. глаг. НСВ и СВ в будущ. вр. Коммуникация: виды глагола в будущ. вр СРОП 6. Тест по грамматике (будущее время (простое и сложное); задание на употребление падежей в ед.ч.), тест по чтению	6	12

5	Практические занятия Лексика. Грамматика: Д. п. сущ. и местоим.: 1. адресат действия; 2. возраст. РК: 1. <i>Кому нравится + что/ что делать.</i> 2. <i>Надо/ нужно/ необходимо</i> с логическим субъектом в дат.пад. Коммуникация: сущ. и местоим. в Д.п.; симпатия; необходимость. СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.	6	12
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Сартаев С.А

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения

Ибраимова Ж.Т

Заведующий кафедрой

Айтбаева Б.М.

Лектор

Нурагунова А.А.



**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛГ**

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12 -9 %	«Неудовлетворительн о 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Письменное задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание и понимание правил определения рода существительных; Способность правильно составить словосочетания с притяж. мест.,используя модели, данные в письменном задании.	Знает правила определения рода существительных и образования притяж. местоимений, может правильно составить словосочетания с притяж. местоимениями. Без ошибок применяет их.	Знает правила, но не всегда внимателен при составлении словосочетаний с притяж. местоимениями. В соответствии с правилами в целом правильно определяет род сущ. и может назвать соответствующие притяж. мест., но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письм. работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Нет ошибок.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и аудировании.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание студентом грамматического материала. Есть грубые ошибки.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание студентом грамматического материала. Произносительные навыки отсутствуют. .

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

RUBRICATOR OF THE SUMMATIVE ASSESSMENT
CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES

СРО № 1. Выполнение упражнений на тему: Род существительных, притяжательные местоимения. Письменная работа/ устный ответ (20% от 100% РК).

СРО № 2. Выполнение упражнений на тему: Множественное число существительных, притяжательных местоимений, прилагательных. Письменная работа/ устный ответ (20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12-9 %	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий.	Знает правила и без ошибок применяет их.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы.	Письменное задание выполнено с серьёзными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала.
Знание и понимание правил образования мн. ч. сущ. притяж. мест., прилаг.-ных. Способность правильно составить словосочетания во мн. ч., используя модели, данные в письменном задании. Отсутствие ошибок	Знает образования мн. ч. сущ. притяж. мест., прилаг.-ных. может правильно составить словосочетания во множественном числе. Без ошибок применяет их.	Знает правила, но не всегда внимателен при составлении словосочетаний во мн. ч. В соответствии с правилами в целом правильно выполняет грам. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении.	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грам. материала. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ демонстрирует полное незнание и непонимание студентом грамматического и лексического материала. Произносительные навыки отсутствуют.

СРО № 3. Выполнение упражнений на тему: Глаголы движения, Винительный падеж прямого объекта (О4; кого? что?); В.п. с глаголами движения, Родительный падеж. Прошедшее время глаголов. (20% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 20-17%	«Хорошо» 16-13 %	«Удовлетворительно» 12-9 %	«Неудовлетворительно» 8-0 %
Знание основных правил грамматики по пройденным темам и умение им следовать при выполнении грамматических заданий. Знание изученной лексики по теме глаголы движения.	Знает правила и без ошибок применяет их. Знает и правильно использует лексику с управлением в В.п., Р.п.	Знает грамматику по данной теме не полной мере, делает ошибки в небольшом количестве. Делает ошибки в использовании лексики глаголов движения.	Письменное задание на грамматическую тему выполнено с ошибками, демонстрирующими неполное понимание грамматической системы, незнание изученной лексики	Письменное задание выполнено с серьезными ошибками, демонстрирующими практически полное непонимание грамматического материала и лексики.
Знание и понимание грамматич. форм: В.П., Р.п.; знание, понимание, умение использовать глаголы движения. Способность правильно составить повествовательные и вопрос. предложения без ошибок.	Знает падежные окончания В.п., Р.п.; правила использования однонаправленных/многонаправленных глаголов движения; может правильно составить предложения без ошибок.	Знает правила, но не всегда внимателен к глаголам с разным управлением при составлении предложений. В соответствии с правилами в целом достаточно хорошо выполняет грамматич. действия, но допускает 2 грубые и 3 негрубые ошибки.	Имеются множественные языковые ошибки при выполнении задания по модели. выполнено правильно только 60% задания, есть грубые ошибки.	Менее 40% задания выполнено правильно. Не знает и не соблюдает грамматические правила по изученной теме. Задание не выполнено.
Знание правил оформления письменной работы.	Знает требования по составлению и оформлению письменной работы по грамматике и успешно их применяет при её выполнении	В целом оформляет письменную работу правильно, но не всегда полностью соблюдает требования по оформлению работы. Есть небольшие ошибки.	Письменная работа выполнена на 50% с нарушениями по её оформлению. Есть грубые ошибки.	Работа не выполнена или выполнена на 40% и менее с нарушениями.
Устный ответ студента подтверждает усвоение грамматического материала по пройденной теме. Произношение чёткое, правильное.	Устный ответ студента демонстрирует отличное знание и понимание грамматического материала. Студент хорошо аудировал, правильно артикулирует.	В целом устный ответ составлен правильно, демонстрирует хорошее понимание материала, но есть ошибки в произношении и понимании озвучиваемых преподавателем словосочетаний.	Устный ответ студента не всегда демонстрирует знание и понимание грамматики. Фиксируется значительное количество речевых и языковых ошибок.	Устный ответ студента демонстрирует полное незнание и непонимание грамматики. Произносительные навыки отсутствуют.